

LEÇON 3

QUE DIRE AUX SECOURS ?

Lorsqu'on appelle les secours, il est nécessaire de donner des informations essentielles et de répondre au mieux aux questions du 112. Cette leçon permet aux enfants de construire un message d'alerte et de dialoguer avec les secours.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A la fin de la leçon, l'enfant saura :

Cycle 1 : • Simuler une demande d'aide au 1-1-2 ou à un adulte.



- Décrire ce qu'il voit.
- Expliquer où il est.
- Répondre aux questions d'un adulte et respecter ses consignes.
- Nommer les parties du corps.

Cycle 2 : • Simuler un appel au 1-1-2 ou demander de l'aide à un adulte.



- Décrire ce qu'il voit et ce qui se passe.
- Expliquer où il est.
- Répondre aux questions d'un adulte et respecter ses consignes.
- Nommer les parties du corps et expliquer la notion de blessure apparente.
- Répéter ce que lui dit un blessé.

Cycle 3 : • Simuler un appel au 1-1-2 (alerter ou faire alerter).



- Décrire ce qu'il voit et ce qui se passe.
- Expliquer où il est (donner une adresse ou des précisions).
- Nommer les parties du corps et expliquer la notion de blessure apparente.
- Répondre aux questions d'un adulte et respecter ses consignes.
- Répéter ce que lui dit un blessé.

LE COIN DE CAP'TAINE PRUDENCE

 **L'alerte est l'action qui permet d'informer les services d'urgence** de l'arrivée d'un accident, d'un incendie, de la présence de victimes (blessés ou malades) ou d'une situation particulière (pollution, chute d'arbre...)

 **Avant d'alerter les secours, il convient d'évaluer rapidement la situation** et ses risques potentiels. Il est nécessaire de mettre en sécurité les personnes avant l'appel.

 **En règle générale, on se protège, on protège les autres et ensuite on alerte les secours.**

 **Le message d'alerte doit contenir au minimum :**
- **La nature du problème** (incendie, accident de la route, malaise...)
- **La localisation** précise de l'évènement
- **Le numéro** de téléphone de l'appelant
- **Le nombre de victimes** et les risques potentiels

 Mais avec les enfants, pour être simple et efficace, **on leur demande de dire 2 points :**
- **ce que je vois**
- **où je suis**

 **L'opérateur des urgences pose des questions** qui lui permettent d'évaluer la situation et d'envoyer les secours avec une réponse adaptée.

 De nombreux services d'urgence utilisent des systèmes de **géolocalisation et de téléphonie mobile**. Ceci leur permet d'avoir directement le numéro de téléphone et la localisation exacte de l'appelant. Pour un enfant, on peut lui demander **de décrire ce qu'il voit** (magasins, monuments, bâtiments publics...) car il ne connaît pas toujours l'adresse et le nom de la rue.

 Dans de nombreux cas, **les secours restent en ligne avec l'appelant** pour le conseiller et le guider dans l'exécution de gestes jusqu'à l'arrivée des secours.

 **Lorsque le sauveteur demande à une autre personne d'alerter les secours, il convient :**
- Avant l'alerte, de vérifier qu'il a toutes les informations à sa disposition
- Après l'alerte, de vérifier qu'il a correctement transmis les informations

Etape 1 : le thème

Expliquez brièvement le thème et ce que les enfants vont découvrir.

« Nous allons nous entraîner à appeler les secours. »

Etape 2 : les représentations des enfants

Les enfants ont des représentations diverses et variées du thème.

Cela nous montre le niveau de connaissance des enfants. Questionnez en collectif :

« Qui a déjà appelé les secours ? »

« Qu'est ce que vous leur avez dit ? »


Etape 3 : discussion avec les enfants autour du poster de la leçon 3 (et des 6 cartes illustrées à utiliser avec le faux téléphone de la leçon 2).

Observez le poster de la leçon 3 en collectif, par 2 ou en individuel. **Nous vous proposons un poster géant à accrocher au mur ou une version à photocopier et à distribuer aux élèves en page 35.** Pour aider les enfants non lecteurs, l'enseignant peut lire les dialogues.

Posez des questions en collectif pour amener les savoirs et le vocabulaire.

Vous pouvez noter des mots-clés qui serviront dans l'étape 4 de synthèse.

Voici 3 séries de questions de base, par cycle.

Le vocabulaire et le nombre de questions varient en fonction de l'âge des enfants.

Les réponses attendues sont notées en dessous de la question :

**Cycle 1**

➔ **Que raconte cette histoire ?**

Nina et Arthur voient de la fumée dans une maison, un immeuble.

➔ **Est-ce que cette situation est normale ?**

Non, ce n'est pas normal.

➔ **Que fait Arthur ?**

Il téléphone à Cap'taine Prudence pour avoir de l'aide.

➔ **Quel numéro il a écrit sur le téléphone ?**

Le 1-1-2

➔ **Que dit-il à Cap'taine Prudence ?**

Il dit ce qu'il voit (de la fumée qui sort d'une fenêtre) et où il est (près de l'école).

➔ **Que lui demande Cap'taine Prudence ?**

De rester loin, de rester en sécurité.

MOTS-CLÉS

• 1-1-2 :

1 bouche – 1 nez - 2 yeux

• pompier

• ce que je vois

• où je suis

• sécurité

• écouter le pompier



Cycle 2

→ **Que raconte cette histoire ?**

Nina et Arthur découvrent de la fumée qui sort d'une fenêtre d'un immeuble.

→ **Est-ce que cette situation est normale ?**

Non, ce n'est pas normal, c'est un feu, un incendie.

→ **Que fait Arthur ?**

Il téléphone aux secours pour les avertir.

→ **Quel numéro a-t-il utilisé ?**

Le 1-1-2.

→ **Que dit-il aux secours ?**

Il dit ce qu'il voit (de la fumée qui sort d'une fenêtre au 1er étage / qu'il ne voit personne aux fenêtres) et où il est (le nom de la rue ou l'adresse et près de l'école).

→ **Que lui demande le pompier ?**

De rester en sécurité et de faire signe aux secours.



MOTS-CLÉS

- 1-1-2 : 1+1=2
- pompier
- secours
- ce que je vois
- où je suis
- écouter les secours
- adresse
- faire signe



Cycle 3

→ **Que raconte cette histoire ?**

Nina et Arthur découvrent de la fumée qui sort d'une fenêtre d'un immeuble.

→ **Est-ce que cette situation est normale ?**

Non, ce n'est pas normal, c'est un incendie d'habitation.

→ **Que fait Arthur ?**

Il téléphone aux secours pour les avertir.

→ **Quel numéro a-t-il utilisé ?**

Le 1-1-2, le 112.

→ **Aurait-il pu utiliser un autre numéro de secours ?**

Le 18 pour les sapeurs-pompiers car c'est un incendie.

→ **Que dit-il aux secours ?**

Il dit ce qu'il voit (de la fumée qui sort d'une fenêtre au 1er étage / qu'il ne voit personne aux fenêtres) et où il est (l'adresse précise avec le repère de l'école).

→ **Que lui demande le pompier ?**

De rester en sécurité et de faire signe aux secours pour les guider.

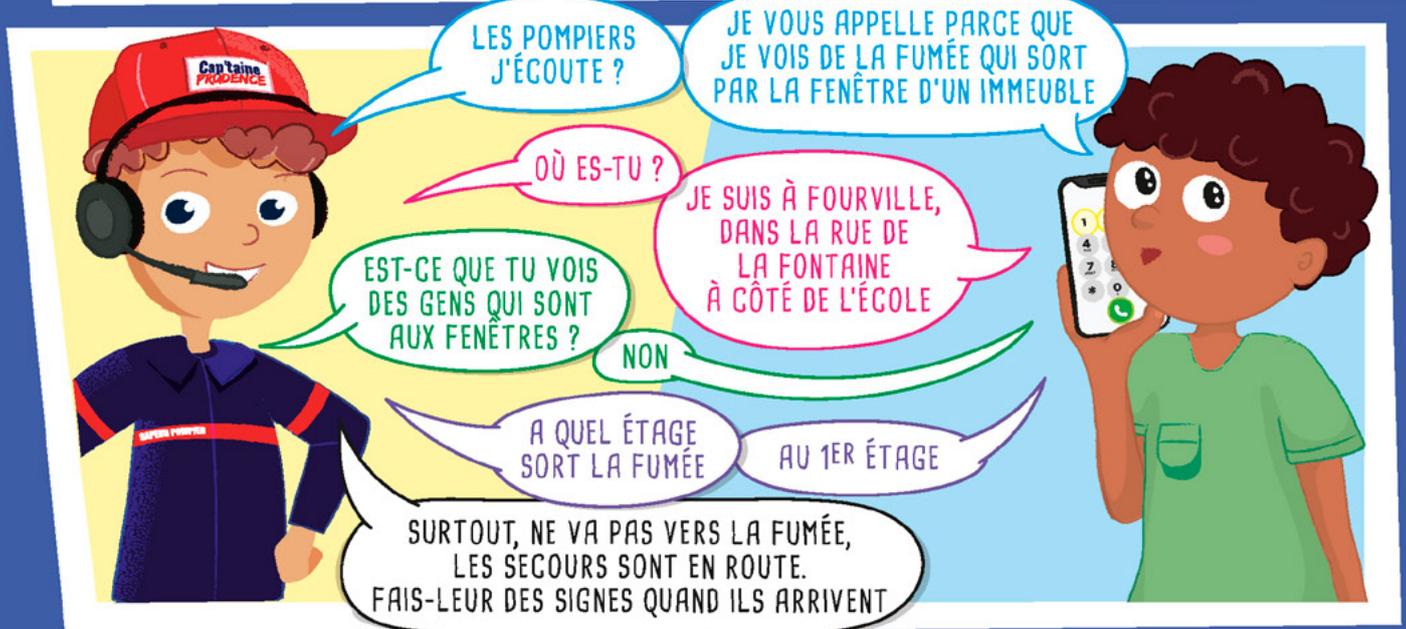


MOTS-CLÉS

- 112 : 1+1=2
- 18
- pompier
- incendie
- ce que je vois
- où je suis
- écouter les consignes des secours
- adresse
- faire signe

LEÇON 3

ON OBSERVE ET ON DISCUTE



Etape 4 : Bilan avec les enfants

➔ **Faites une synthèse de la leçon en collectif en posant 2 questions :**

« Qu'avez-vous appris, qu'avez-vous compris ? »

➔ **Les enfants répondent en s'aidant si besoin des mots-clés.**

➔ **Pour finir, expliquez :** « Ce que Cap'taine Prudence nous a appris, c'est que ... »



...si j'ai besoin d'aide, j'appelle le pompier avec le 1-1-2. Je dis où je suis et ce que je vois. J'écoute le pompier.



...si j'ai besoin de secours, je fais le 1-1-2 ou 112. Je dis où je suis (l'adresse) et ce que je vois. J'écoute les consignes des secours.



...quand j'appelle les secours avec le 112, je dis où je suis (l'adresse précise) et je dis ce que je vois (ce qui se passe). J'écoute les consignes des secours.

Etape 5 : Les activités

Des activités ludiques et pédagogiques vous sont proposées afin de poursuivre le thème engagé. Il y a 2 activités par cycle. Elles sont bien sûr modulables en fonction de votre public et de votre réalité de terrain.

Pour s'entraîner avec un petit groupe d'enfants à dire le message d'alerte, des activités en autonomie sont prévues dans l'activité 1.





Cycle 1 / ACTIVITÉ 1

S'entraîner à appeler les secours.

Activité de groupe : Les enfants reçoivent une image (parmi les 6 proposées dans le kit) qui présente une situation d'accident où il est nécessaire d'appeler les secours.

Chaque enfant observe bien le dessin, pose des questions de compréhension si besoin.

Il utilise un faux téléphone pour composer le 112. C'est l'enseignant qui joue le rôle de l'adulte du 112. Les autres enfants écoutent et valident ou non les 2 points-clés du message d'alerte (ce que je vois – où je suis).

Il faut bien sûr adapter l'activité en fonction de l'âge, du vocabulaire de l'enfant et de ses compétences orales.

Pour les cycles 1, il est possible de remplacer l'appel au 112 par : aller voir un adulte, un voisin, un membre de la famille...

EXEMPLE AVEC LA CARTE 1Exemple avec la carte 1

« **Les secours, j'écoute** »

« Bonjour, j'appelle parce que je vois du feu dans une maison. »

« **Où es-tu ?** »

« Je suis à Fourville »

« **Peux-tu me dire ce que tu vois autour ?** »

« Il y a une grosse maison avec des drapeaux bleu-blanc-rouge. »

« **C'est la mairie ?** »

« Oui, c'est là où travaille le maire. »

« **Les secours sont partis. Fais-leur des signes quand ils arrivent. En attendant, reste loin du feu.** »





Cycle 1 / ACTIVITÉ 2

Fabriquer un téléphone pour parler à distance de ce que l'on voit.

Consigne : Construit un téléphone pour parler avec un ami. Explique-lui ce que ce tu vois.



Matériel :



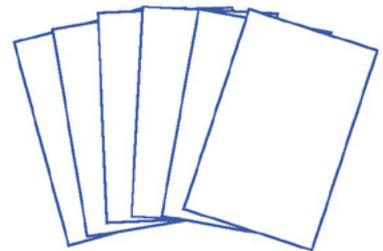
• 2 pots de yaourt



• Du fil



• Une aiguille



• Une des 6 cartes
pour expliquer ce que l'on voit

- 1 - Percez le fond du yaourt avec une grosse aiguille.
- 2 - Passez un fil dans le trou et bloquez-le avec un nœud.
- 3 - Décoration du téléphone.
- 4 - Placez l'enfant dans une pièce : l'un parle dans son gobelet et l'autre écoute dans le sien.
- 5 - L'enfant choisit une carte et explique ce qu'il voit.

Attention, il est nécessaire que le fil soit tendu pour que les téléphones fonctionnent.



Cycle 2 / ACTIVITÉ 1

S'entraîner à appeler les secours

Activité de groupe : Les enfants reçoivent une image (parmi les 6 proposées dans le kit) qui présente une situation d'accident où il est nécessaire d'appeler les secours.

Chaque enfant observe bien le dessin, pose des questions de compréhension si besoin.

Il utilise un faux téléphone pour composer le 112. C'est l'enseignant qui joue le rôle de l'adulte du 112. Les autres enfants écoutent et valident ou non les 2 points-clés du message d'alerte (ce que je vois – où je suis).

Il faut bien sûr adapter l'activité en fonction de l'âge, du vocabulaire de l'enfant et de ses compétences orales.

EXEMPLE AVEC LA CARTE 1

Exemple avec la carte 1

« **Les secours, j'écoute** »

« Bonjour, je vous appelle parce que je vois des flammes qui sortent du toit d'une maison. »

« **Où es-tu ?** »

« Je suis à Fourville, au 22 Avenue Emile Zola, à côté de la mairie. »

« **Vois-tu des personnes qui ont besoin d'aide ?** »

Non, il n'y a personne.

« **Les secours sont en route.**

Fais-leur des signes quand ils arrivent. En attendant, ne t'approche pas de l'incendie.»





Cycle 2 / ACTIVITÉ 2

Savoir le contenu d'un message d'alerte

Consigne : Il y a le feu chez toi. Tu es tout seul. Tu appelles les pompiers.

Que dis-tu ? Coche tes réponses.

TON NOM

TA TAILLE

L'HEURE

LE TEMPS QU'IL FAIT

OÙ TU ES

L'ÉTAGE OÙ TU HABITES

CE QUE TU VOIS

CE QUE TU ENTENDS

TON POIDS

LE NOM DE TON CHAT

TA DATE DE NAISSANCE

TON NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

LEÇON 3

QUE DIRE AUX SECOURS ?



Cycle 3 / ACTIVITÉ 1

S'entraîner à appeler les secours

Activité de groupe : Les enfants reçoivent une image (parmi les 6 proposées dans le kit) qui présente une situation d'accident où il est nécessaire d'appeler les secours.

Chaque enfant observe bien le dessin, pose des questions de compréhension si besoin.

Il utilise un faux téléphone pour composer le 112. C'est l'enseignant qui joue le rôle de l'adulte du 112. Les autres enfants écoutent et valident ou non les 2 points-clés du message d'alerte (ce que je vois – où je suis).

Il faut bien sûr adapter l'activité en fonction de l'âge, du vocabulaire de l'enfant et de ses compétences orales.

EXEMPLE AVEC LA CARTE 1

Exemple avec la carte 1

« **Les secours, j'écoute** »

« Bonjour, je vous appelle parce que je vois des flammes qui sortent du toit d'une maison. »

« **Où es-tu ?** »

« Je suis à Fourville, devant le 22 Avenue Emile Zola, à côté de la mairie. »

« **Vois-tu des personnes qui ont besoin d'aide ?** »

« Non, je ne vois personne. »

« **Les secours sont en route. Fais-leur des signes quand ils arrivent. En attendant, ne t'approche pas de l'incendie.** »

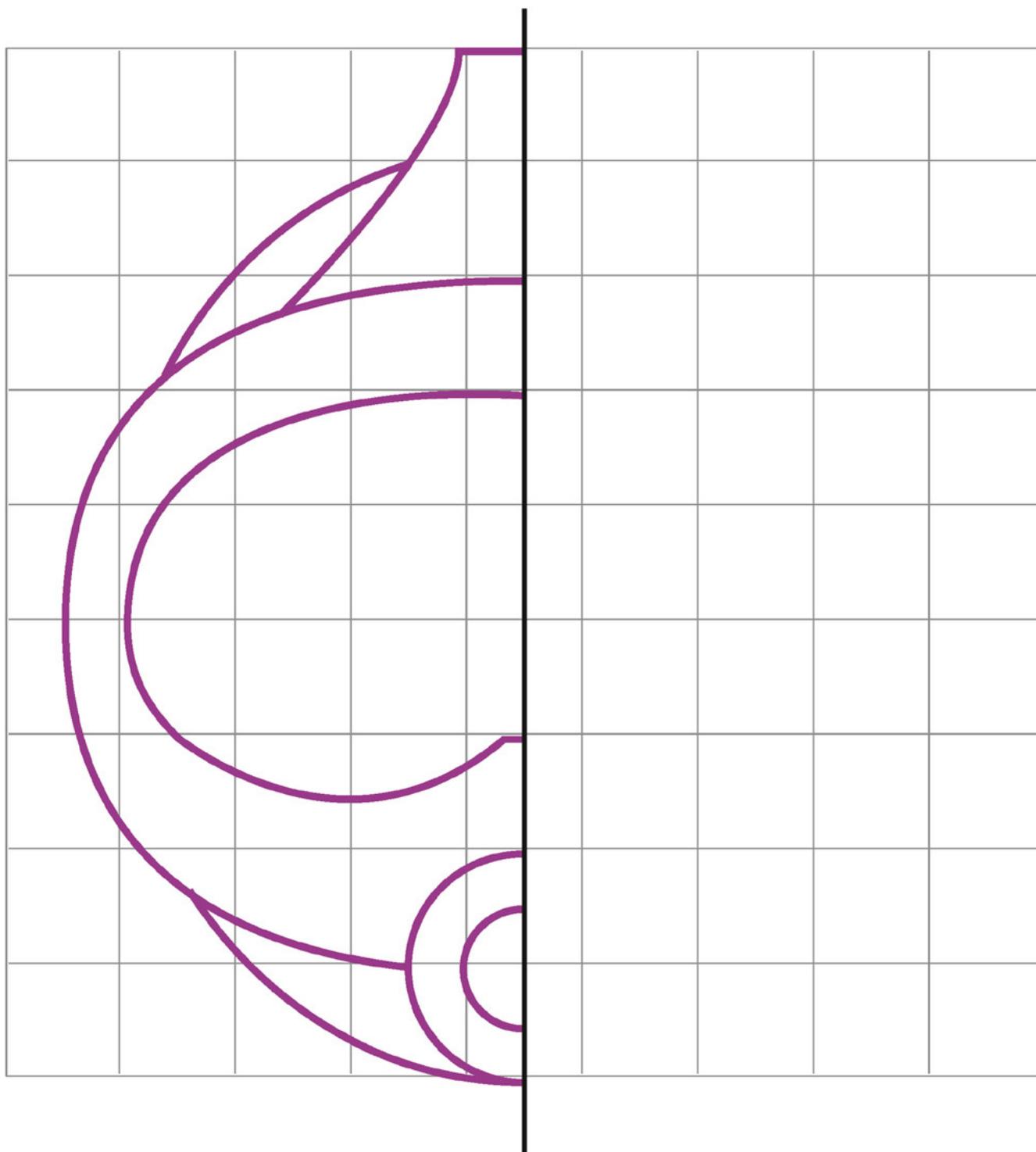




Cycle 3 / ACTIVITÉ 2

Dessiner par symétrie un casque de pompier.

Avec l'aide du quadrillage, reproduis la symétrie du casque des pompiers.



LEÇON 3

QUE DIRE AUX SECOURS ?



LA LEÇON 3 EST TERMINÉE !

...à la maison

Pour créer des liens entre l'école et la famille et pour que l'enfant transmette ce qu'il a compris à ses proches, Cap'taine Prudence propose de réaliser des missions à la maison. N'oubliez pas de donner aux parents le dépliant fourni dans le kit. A la fin de la leçon, l'enfant colle la médaille non coloriée sur un support de votre choix. Au retour à la maison, avec l'aide du dépliant, il explique à sa famille ce qu'il a appris lors de la leçon. Il apporte son savoir à sa famille. Sa mission est alors réussie, l'enfant colorie la médaille.

Les récompenses pour les élèves

Vos élèves ont bien travaillé, félicitez-les en leur donnant la médaille «Cap'taine prudence», à découper et à colorier. Les récompenses sont sur la page suivante.

FÉLICITATIONS !



